

Библиографический список

1. Кропоткин П. А. Этика. М., 1991.
2. Домострой. Ярославль, 1991.
3. Лосский Н.О. Ценность и бытие. Харьков, М., 2000.

С.Ф. Масленникова
(УГЛТУ, Екатеринбург)

**О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ
ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Современный вуз должен давать студенту не только определенную совокупность знаний и умений, но и воспитывать, развивать его личность. У выпускников вуза должны быть сформированы определенная система ценностей, личностные качества, способности, обеспечивающие устойчивость их развития, социальную мобильность, созидательную нравственную позицию и гибкую адаптацию ко всем изменениям, происходящим в обществе.

Такие государственные документы, как Конституция Российской Федерации, законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «Об охране окружающей природной среды», федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России» и др., наметили приоритетные направления профессионального образования – экологическое и нравственное воспитание учащейся молодежи.

В связи с этим чрезвычайно актуальным становится формирование эколого-гуманистических ценностей у студентов Уральского государственного лесотехнического университета, профессиональная деятельность которых в будущем будет связана с проблемами охраны окружающей среды, принятием решений по экологизации технических и сельскохозяйственных производств, работой в различных природоохранных структурах.

В научно-педагогической литературе ценности трактуются как характеристики объектов и процессов, имеющие важнейшее позитивное значение для людей, а также как результативные компоненты любой культуры, воплощающие идеалы и представления об эталоне

[1, с. 19]. Классифицируя все многообразие ценностей, ученые выделяют общечеловеческие, духовные, практические и личностные ценности (В.А. Сластёнин), общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные (И.Ф. Исаев), ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения (В. Франкл), терминальные и инструментальные ценности (М. Рокич) и т.д. Президент РАО Н.Д. Никандров отмечает в качестве наиболее важных общечеловеческих, гуманистических ценностей такие, как человек, мир, свобода, семья, любовь, познание, здоровье, гуманизм, равенство и т.д., содержащиеся в системе моральных норм. Именно этими ценностями руководствуются большинство людей, что в сложившейся ситуации крайне важно, поскольку растет влияние факторов, примитивизирующих развитие личности, поощряющих упрощенное, часто циничное отношение к другим людям [2].

Проф. И.К. Джерелиевская в монографии «Человек в социокультурной реальности» обращает внимание на особую роль в жизни человека личностных ценностей, которые она определяет как осознанные общие смысловые образования, определяющие нравственную позицию человека и помогающие ему совершить поступок, который в отличие от бесконечного числа действий, производимых им, есть акт нравственного самоопределения. По мнению автора, именно личностные ценности закрепляют единство и самотождество личности в значительных отрезках времени, надолго определяя ее стержень, ее нравственность [3, с.75-76].

Для личности студента лесотехнического вуза крайне необходимыми являются сформированные не только вышеназванные гуманистические, но и такие экологические ценности, как сохранение лесного биологического многообразия, естественной лесной динамики, разнообразных отношений леса с почвой, разнообразных отношений леса с водой, разнообразных отношений леса с атмосферой.

Помочь формированию этих ценностей у студентов вуза могут гуманитарно-художественные дисциплины «Культурология», «Мировая культура и искусство», «История декоративно-прикладного искусства», «Народные промыслы Урала». Именно эти дисциплины, обладающие ярко выраженной аксиологической направленностью, способны дать студенту системное представление о ценностях природы, современного мира, о месте человека в нем, сориентировать в представлениях о смысле жизни, в обоснованных и правильных жизненных выборах.

В курсе гуманитарно-художественных дисциплин студенты изучают историю искусств, знакомятся с шедеврами мастеров прошлого и настоящего, осваивают художественные ценности. Великие произведения искусства служат средством познания мира, жизни. Творения Гомера, Софокла, Данте, Шекспира, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Рембрандта, В. Сурикова, И. Левитана, Бетховена, П.И. Чайковского и других великих представителей искусства помогают нам изучить историю нравов во всей ее многокрасочности и неповторимости, лучше понять, какие помыслы двигали поступками людей, чего они желали, к чему стремились. Также великая сила искусства состоит в том, что художник, воспроизводя действительность, показывает тенденции, направления ее развития, и подлинно выдающиеся творения искусства, в какую бы эпоху они ни были созданы, неизменно служат движению общества вперед.

На лекциях и практических занятиях студенты обращаются к истокам, духовно-нравственным основам, на которых веками зиждилась мировая и отечественная культура. Особую роль для студентов, живущих и воспитывающихся в России, играет изучение духовной жизни их предков, знакомство с духовно-нравственными традициями православия, духовным искусством, родившимся как результат этой жизни. Понятия «добро» или «зло», «прекрасное» или «безобразное», «праведное» или «неправедное» могут быть названы гуманистическими ценностями, а связанные с ними взгляды, убеждения – ценностными идеями, которые могут оцениваться как приемлемые или неприемлемые, оптимистические или пессимистические, активно–творческие или пассивно–созерцательные. Человек–слушатель, воспринимающий музыкальное, литературное произведение, или зритель, изучающий шедевры изобразительного, театрального искусства и кино, соединяет свое поведение с той нормой (идеалом, целью), которая выступает в этом произведении в качестве образца, эталона.

С целью получения информации о сформированных у студентов лесотехнического вуза ценностях в октябре 2009 г. и в январе 2010 г. нами был проведен анонимный опрос 70 первокурсников факультета механической технологии древесины Уральского государственного лесотехнического университета, обучающихся по специальности 250403 «Технология деревообработки».

Респондентам задавались вопросы об их отношении к гуманистическим (терминальным) и экологическим ценностям. Согласно модифицированной методике М. Рокича, студентам было предложено проранжировать:

– шестнадцать гуманистических (терминальных) ценностей: активная, деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом), здоровье (физическое и психическое), интересная работа, красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве), любовь, материальное благополучие (отсутствие материальных затруднений), дружба (наличие хороших и верных друзей), общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе), познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие), продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), развлечения, свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), счастливая семейная жизнь, счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа и человечества в целом), творчество (возможность творческой деятельности) [4, с. 99];

– пять экологических ценностей: сохранение лесного биологического многообразия, сохранение естественной лесной динамики, сохранение разнообразных отношений леса с почвой, сохранение разнообразных отношений леса с водой, сохранение разнообразных отношений леса с атмосферой.

Результаты анкетирования, касающиеся формирования эколого-гуманистических ценностей у студентов лесотехнического университета, приведены в таблице.

Ранжирование эколого-гуманистических ценностей
с позиций первокурсников УГЛТУ

Место	Ценности	Процент респондентов, поставивших ценность на первые пять мест	
		Октябрь 2009	Январь 2010
1	2	3	4
1	Здоровье	77,1	81,4
2	Любовь	55,7	61,7
3	Дружба	55,7	54,5
4	Счастливая семейная жизнь	55,7	53,4
5	Сохранение лесного биологического многообразия	53,5	53,5
6	Свобода	37,8	56,3
7	Материальное благополучие	37,8	29,6

Продолжение таблицы

1	2	3	4
8	Сохранение естественной лесной динамики	37,8	40,2
9	Жизненная мудрость	34,2	40,2
10	Сохранение разнообразных отношений леса с атмосферой	34,2	56,3
11	Активная, деятельная жизнь	34,2	42,4
12	Интересная работа	27,0	15,5
13	Познание	27,0	26,8
14	Продуктивная жизнь	32,9	25,7
15	Общественное признание	22,5	12,7
16	Развлечения	10,8	5,6
17	Творчество	9,9	9,9
18	Счастье других	9,9	12,7
19	Сохранение разнообразных отношений леса с почвой	9,9	15,5
20	Сохранение разнообразных отношений леса с водой	9,9	12,7
21	Красота природы и искусства	7,1	17,6

Анализируя данные двух этапов анкетирования, мы убедились, что для студентов высока ценность здоровья (77,1% / 81,4%), любви (55,7% / 61,7%), дружбы (55,7% / 49,8%), счастливой семейной жизни (55,7% / 53,4%), сохранения лесного биологического многообразия (53,5% / 53,5%). Достаточно значимы ценности сохранения естественной лесной динамики (37,8% / 40,2%), жизненной мудрости (34,2% / 40,2%). Считаем, что повышение значимости данных ценностей может свидетельствовать о повышении уровня осмысленности студентами жизни. С другой стороны, повышение значимости ценности активной, деятельной жизни (34,2% / 42,4%) говорит о высоком уровне самоуважения, аутосимпатии, ожидания положительного отношения от других и самоуверенности.

Особо стоит отметить изменение ранга таких ценностей, как сохранение разнообразных отношений леса с атмосферой (34,2% / 56,3%), почвой (9,9% / 15,5%), водой (9,9% / 12,7%), красота природы и искусства (7,1% / 17,6%), счастье других (13,5% / 17,1%). Нам кажется, что это связано с выросшим пониманием непреходящей ценности искусства, природы и ее охраны.

Об этом нужно задуматься и помочь студентам осознать тот факт, что их будущее после окончания университета будет связано с работой в природоохранных структурах, возможно, им придется руководить трудовыми коллективами в сложных условиях рыночной экономики.

Таким образом, в процессе формирования эколого-гуманистических ценностей актуальными для педагогической теории являются разработка подходов к интеграции естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в подготовке будущих выпускников вузов лесного профиля, использование в образовательном процессе духовно-практических способов освоения студентами актуальных для общества ценностных ориентиров. Усиление в воспитательном процессе лесотехнического вуза роли гуманитарно-художественных дисциплин (философия, история, культурология, мировая культура и искусство, эстетика и др.) позволит сформировать у студентов эколого-гуманистические ценности, а также личностно значимое ценностное отношение к окружающему миру, в том числе к природе, внутренние ориентиры и регуляторы, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Савченко Е.А. Концепция воспитания будущего педагога – субъекта культуры / Е.А. Савченко. // Вестник Московского университета. 2008. № 3. С. 17–25.
2. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века: Монография / Н.Д. Никандров. Екатеринбург, РГППУ, 2000, 255 с.
3. Джерелиевская И.К. Человек в социокультурной реальности: Монография / И.К. Джерелиевская. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
4. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе: Монография / Н.А. Журавлева. М.: «Институт психологии РАН, 2006. 335 с.